



Instituto de Educación Superior Tecnológico Público
ALTO HUALLAGA
TOCACHE

PCD-2023

**EL PLAN DE ACTUALIZACIÓN Y
CAPACITACIÓN DOCENTE DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO ALTO
HUALLAGA**



MARZO DEL 2023

IEST ALTO HUALLAGA TOCACHE – PERÚ

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	2
Criterios de selección de los docentes que forman parte del programa de capacitación	3
2. OBJETIVOS	3
Propósito del acompañamiento post capacitación	4
Secuencia didáctica	4
3. EJES TEMÁTICOS Y TEMAS DE CADA SESIÓN DE CAPACITACIÓN	6
4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	6
5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	8
6. ANEXOS	8

1. INTRODUCCIÓN

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Alto Huallaga, en su programa de formación continua tiene como propósito el desarrollo y fortalecimiento de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes con estrategias, procesos y acciones de gestión académica en los docentes, y a través de ellos elevar la capacidad de enseñanza aprendizaje en beneficio de nuestros eestudiantes y de nuestra institución, asimismo consciente de nuestra responsabilidad de otorgar un servicio educativo de calidad a los estudiantes, ha formulado el presente plan de capacitación y actualización docente a fin de contar con profesionales académicos proactivos e innovadores, que garantice el fortalecimiento de sus potencialidades y de esta manera vigencia el prestigio de nuestra institución asegurando un alto nivel de empleabilidad de nuestros egresados que les permita a la vez el desarrollo permanente del hábito de la investigación y la innovación tecnológica, cumpliendo de esta manera con las necesidades del mercado laboral local, regional, nacional e internacional.

El trabajo de **CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACION DOCENTE** es coherente con la evolución de los escenarios mundiales, en la cual la decisión del cambio debe ser inherente a todos los que laboran en nuestra alma mater, ya que estos demandan compromiso de la adquisición de nuevas habilidades en los profesionales, además del dominio del área, las competencias exigen el manejo de estrategias pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje, el dominio de (Tics), involucramiento en la investigación, entrenamiento en habilidades blandas y el conocimiento de gestión en educación superior tecnológica.

En tal sentido, la Capacitación Docente, se orienta al logro de los objetivos propuestos en el PEI, PAT y RI de la institución, cuyo propósito es garantizar la calidad de los servicios educativos de la plana docente.

Entre las estrategias empleadas, se propone la creación de un fondo de capacitación docente, que estará comprometida en el el presupuesto del IESTP “Alto Huallaga”, y otros aportes, los cuales servirán para subvencionar las capacitaciones de los docentes nombrados y contratados. Asimismo, permitirá el

financiamiento del desarrollo de cursos, talleres, seminarios nacionales que conlleven a una formación integral del docente.

Los cursos de especialización y perfeccionamiento de los docentes, serán válidos para su evaluación de méritos, de acuerdo a la normativa propuesta por el ministerio de Educación.

Criterios de selección de los docentes que forman parte del programa de capacitación

Se ha procedido a realizar un diagnóstico de las capacidades de los docentes que laboran en el presente año 2023 aplicando para ellos herramientas como la encuesta, entrevista y revisión de hojas de vida, luego de ejecutado sistematizando los resultados y detectamos las prioridades que requiere la programación de capacitaciones a organizar con el objetivo único de mejorar en forma permanente los procesos de enseñanza aprendizaje, así como las destrezas y habilidades en el manejo de las Tics.

Después de identificar las necesidades que requiere los docentes de los 4 programas de estudio se elaboró el presente plan (PCD) y cronograma en detalle, el mismo que tendrá vigencia por un periodo de un año.

Cabe mencionar que este plan tiene estrategias que considera un buen inicio con su respectiva evaluación al término de ellos y adicionando una acreditación que beneficie las evidencias de su formación continua.

2. OBJETIVOS

- Implementar el plan de capacitación del docente 2023 del IEST Alto Huallaga para mejorar las competencias de los docentes con el fin de fortalecer el talento humano.
- Actualizar y perfeccionar a los docentes en forma sistemática y permanente, en relación con su especialidad científica en particular, la investigación, el desarrollo pedagógico, las habilidades blandas y los procesos de gestión.
- Fomentar el desarrollo académico y científico de los docentes del IEST Alto Huallaga, mediante la participación en programas de posgrado (especialización, maestría y doctorado), y actualización mediante intercambios académico, congresos, seminarios, pasantías y otros.

- Consolidar la formación pedagógica de los docentes del IEST Alto Huallaga, para el desarrollo de las actividades del proceso de formación.
- Organizar un fondo especial de capacitación que permita el financiamiento de cursos de capacitación y actualización docente del IEST Alto Huallaga.

Propósito del acompañamiento post capacitación

El propósito del acompañamiento post capacitación es la verificación del porcentaje de logros adquiridos por los participantes a las capacitaciones programadas durante el presente año dirigidas a los 4 programas de estudios que desarrollamos, aplicando para ello, técnicas de evaluación como el desarrollo de un trabajo práctico que requiere que el docente demuestre los conocimientos adquiridos en la capacitación. Asimismo, encontrar el impacto de las destrezas y habilidades obtenidas en el mejoramiento de sus capacidades con los contenidos desarrollados por los aplicadores en los eventos realizados.

Secuencia didáctica

La secuencia didáctica de las capacitaciones consideradas en nuestro plan, parte de la identificación de las experiencias que tiene cada participante de acuerdo a su formación profesional, en este contexto nuestro trabajo propone que el programa de capacitación se inicie con la valoración de la experiencia profesional y personal para mejorar su desempeño laboral, con el objetivo de indagar, reflexionar y desarrollar propuestas, a partir de la crítica y autocrítica, que permitan entrar en un proceso de cuestionamiento, indagación, análisis y experimentación que lo lleve a la reconstrucción de sus conocimientos. Se desarrolla a través de cuatro fases, que se presentan a continuación.

Fase 1. Reflexionar

En espacios presenciales o virtuales, el participante analizará de manera individual su práctica profesional en busca de situaciones susceptibles de ser mejoradas a través de la introducción de cambios, reconociendo los elementos personales, contextuales, cognitivos y emocionales presentes en

su actuación; y de la identificación de un conflicto, incidente crítico, tensión, inquietud o preocupación, que propicie la contextualización desde la experiencia y determinación de necesidades educativas. Esta reflexión estará orientada por la temática del curso.

Fase 2. Reconstruir

Son espacios diseñados con la finalidad de complementar y contrastar los contenidos de cada curso con la reflexión realizada en la primera fase. El docente cobra especial importancia, pues debe orientar el aprendizaje de los participantes en relación con los contenidos y la reflexión inicial. Esta etapa corresponde a la reconstrucción de ejes teóricos orientadores para la acción, la cual se realiza de manera colaborativa. Así mismo, da la posibilidad de fortalecer las habilidades para acceder a la información científica, seleccionar la más adecuada y aplicarla para fundamentar la práctica docente.

Fase 3. Diseñar

Esta fase estará orientada por tareas auténticas □ situaciones reales de la labor docente que permitan plantear alternativas concretas de mejora, así como diseñar y proyectar propuestas de intervención para atender la necesidad detectada en la primera fase. Se parte del conocimiento pedagógico o profesional, la influencia del contexto, la investigación y la detección de los elementos para la mejora. Esta etapa puede darse a través del trabajo individual y colaborativo.

Fase 4. Aplicar

Esta fase implica la narración y valoración de la experiencia para reconstruir el nuevo conocimiento. Debe permitir la validación de las competencias y desempeños formulados en el programa. Además, brinda la oportunidad al participante de iniciar nuevamente el momento de reflexión, y, de este modo, permite que el proceso continúe de manera cíclica.

3. EJES TEMÁTICOS Y TEMAS DE CADA SESIÓN DE CAPACITACIÓN

Para lograr los objetivos del instituto, el comité organizador, coordinando las sugerencias e intereses de quienes asistieron a eventos anteriores, ha propuesto los siguientes ejes temáticos, que se convertirán en cuatro capacitaciones durante el año lectivo. Al término de este programa de actualización docente se aplicará una evaluación pertinente para detectar el impacto obtenido en la mejora de las capacidades de nuestros docentes.

Estos ejes temáticos son abiertos, pues se pretende conocer el estado del arte de la educación en el ámbito latinoamericano que los docentes han experimentado con éxito los contenidos, para brindar una formación de calidad a los estudiantes, los ejes temáticos son:

- a. Modernización del currículo y formación por competencia
- b. Nuevas estrategias didácticas para el diseño de ambientes de aprendizaje
- c. Nuevas metodologías
- d. Experiencias en el aprendizaje mixto mediante la aplicación de las Tics

4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Al término del plan de capacitación propuesto se verificará que los docentes utilicen el aprendizaje en beneficio de los alumnos y en la mejora de la institución, mediante una evaluación de desempeño docente a través de:

- a. Replica de los cursos dirigidos a los docentes.
- b. Aplicación de lo aprendido en la práctica docente, en labor de:
 - Investigación, proyección, extensión social y gestión institucional.
 - Elaboración de manuales o fascículos de las secciones académicas.
- c. El jefe de la unidad académica (JUA) debe de reportar los resultados de los indicadores establecidos en el PCD para el informe a la dirección general.

4.1. Indicadores de Monitoreo y Evaluación

El PCD propuesto debe de ser evaluado a fin de año y a partir de sus resultados se debe establecer mecanismos de mejora, si fuera necesario para alcanzar las metas propuestas en el PEI.

Indicador	Forma de Medir	Fuente	Responsable de Reporte	Meta cumplida en base a 100 %
Informe Anual de cumplimiento de objetivos del PCD	Si/no	PCD	Comisión de Evaluación	
Eficacia del PCD	Números de objetivos cumplidos /Números de objetivos programados	Informe anual de Capacitación	Comisión de Evaluación	
Cobertura de Capacitaciones de Profesores	Números de docentes capacitados/Números de docentes	Reporte Trimestral del coordinador Académico	Comisión de Evaluación	
Satisfacción del PCD	Números de docentes satisfechos/Números de docentes capacitados	Encuesta de satisfacción	Comisión de Evaluación	
Utilización de fondos	Fondo utilizado/ fondo presupuestado	Informe Presupuestal	Comisión de Evaluación	

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	AÑO 2023											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	Elaboración del plan de capacitación	JUA	x											
2	Aprobación del plan de capacitación	Dirección	x											
3	Actualización del plan de capacitación	JUA	x											
4	Modernización del currículo y formación por competencia	Área de formación continua, área de investigación y área de calidad	x	x										
5	Nuevas estrategias didácticas para el diseño de ambientes de aprendizaje	Área de formación continua, área de investigación y área de calidad			x	x								
6	Nuevas metodologías	Área de formación continua, área de investigación y área de calidad					x	x						
7	Experiencias en el aprendizaje mixto mediante la aplicación de las Tics	Área de formación continua, área de investigación y área de calidad								x	x			
8	Evaluación	Área de formación continua, área de investigación y área de calidad										x	x	

6. ANEXOS

Nº	Eje temático	Tema	Presupuesto S/	Duración Nº horas académicas	Nº participantes
1	Modernización del currículo y formación por competencia	Autoformación y capacitación de los docentes en el ámbito de la educación	4, 800	48	33
2	Nuevas estrategias didácticas para el diseño de ambientes de aprendizaje	La producción de material didáctico para el entorno mixto del aprendizaje	4, 800	48	33
3	Nuevas metodologías	Metodologías activas de aprendizajes basadas en tareas proyectos o problemas.	7, 200	48	33
4	Experiencias en el aprendizaje mixto mediante la aplicación de las Tics	Socialización de investigaciones, experiencias, productos y otras aplicaciones tecnológicas.	7, 200	48	33